



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.10 Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений».....	10
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	18
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	19
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	19
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	19
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	32
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	36
9.3.1 Тесты.....	36
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	38

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений» состоит в формировании у обучающихся профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) в области семейной конфликтологии и психологического сопровождения участников медиации при разрешении семейных конфликтов. Дисциплина является компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основания семейной конфликтологии и психологического сопровождения участников медиации при разрешении семейных конфликтов;
- 2) применять технологии психологического сопровождения в разрешении семейных конфликтов;
- 3) освоить опыт реализации медиации в разрешении конфликтов в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-1	Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях.	ПК-1. ИД-1 Демонстрирует знание основ диагностики конфликтов, способен применять стандартные методы диагностики, формулирует диагностические заключения	<u>Знает</u> стандартные методы диагностики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях <u>Умеет</u> идентифицировать признаки стадий конфликта; обосновывать определение стадии с опорой на диагностические данные <u>Владеет</u> навыками составления диагностического заключения по установленной структуре в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях
		ПК-1. ИД-2 Разрабатывает диагностические программы для конфликтных ситуаций; формулирует обоснованный прогноз	<u>Знает</u> цели, задачи и структуру диагностической программы конфликтной ситуации <u>Умеет</u> проводить предварительный анализ конфликтной ситуации для определения целей диагностической программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
		развития конфликта.	Владеет навыками разработки комплексной диагностической программы для конфликтной ситуации
ПК-2	Способен определять факторы развития личности, группы, организации учитывать их при организации психологического сопровождения	ПК-2. ИД-1 Выявляет и анализирует факторы развития личности, группы, организации	Знает основные теоретические подходы к пониманию детерминант (факторов) развития личности (биогенные, социогенные, психогенные факторы). Умеет учитывать в профессиональной деятельности контекст (социокультурные, возрастные, профессиональные особенности) при интерпретации факторов развития и построении программы сопровождения. Владеет навыками проектирования программ психологического сопровождения с опорой на выявленные предикторы развития.
		ПК-2. ИД-2 Учитывает факторы развития личности, группы, организации в планировании, подготовке и реализации психологического сопровождения	Знает закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, психологические и социальные детерминанты развития группы и организации Умеет выбирать оптимальные инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, группы, организации, с точки зрения эффективности их применения для выявления, фиксирования и разностороннего рассмотрения факторов развития клиента (личности, группы, организации), изучения какого-либо психологического феномена Владеет навыками определения структуры и содержания программы психологического сопровождения с учетом выявленных особенностей индивидуального своеобразия развития клиента (личности, группы, организации), прогноза и динамики

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

4 курс, 7 семестр – экзамен;

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 7, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	144	54	20	24	4	4	2	54	36	4

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;
 Пр. – практические занятия;
 Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;
 СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);
 Конс – консультация;
 СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);
 Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена
 З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

4 курс, 7 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Особенности семейных и супружеских конфликтов	10	4	2	2				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
2	Конфликты во взаимодействии родителей и детей	12	6	2	4				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
3	Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов	10	4	2	2				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
4	Определение медиации и принципы семейной медиации	10	4	2	2				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
5	Виды семейных конфликтов, требующих семейной медиации	10	4	2	2				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
6	Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре семейной медиации	10	4	2	2				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
7	Правовые основы семейной медиации	12	6	2	4				6		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
8	Стадии и процедуры семейной медиации	24	12	6	6				12		ПК-1. ИД-1 ПК-1. ИД-2 ПК-2. ИД-1 ПК-2. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2		36	
ИТОГО:		144	54	20	24	4	4	2	54	36	

4.4 Содержание дисциплины «Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений»

4 курс, 7 семестр

Тема № 1. Особенности семейных и супружеских конфликтов

Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт. Признаки здоровой и проблемной семьи. Этапы жизненного цикла семьи и кризисы. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие. Типология конфликтов в семье. Особенности семейных конфликтов. Распределение основных функций в семье и конфликты, связанные с этими функциями: хозяйственно-бытовой, финансовой, воспитания и развития детей, заботы о недееспособных членах семьи, эмоционально-терапевтической.

Тема № 2. Конфликты во взаимодействии родителей и детей

Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей. Конкуренция за ресурс внимания между сиблингами. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в семье. Феномены конкуренции в семье. Феномены конкуренции поколений за ребенка.

Тема № 3. Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов

Нормативные кризисы и конфликты в семье. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов. Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи.

Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Способы разрешения брачно-семейных конфликтов: Уход от конфликта, Принятие предъявленных претензий. Оправдание (данный конфликт должен произойти для чего-то). Компромисс (разрешение конфликта путем взаимных уступок, поиск альтернатив). Соперничество или отстаивание своей позиции (вражда, удовлетворение своих потребностей, которые приносят ущерб оппоненту). Принуждение силой. Условия конструктивного разрешения конфликта.

Тема № 4. Определение медиации и принципы семейной медиации

Понятие медиации и семейной медиации. Специфика конфликтов между супругами и другими членами семьи. Критерии отбора семей для проведения медиации. Медиативные технологии в работе специалистов, оказывающих услуги женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, подвергшихся семейному насилию. Причины непопулярности семейной медиации в стране. Ограничения на применение медиации в семейных спорах. Основные принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, равноправие сторон, беспристрастность и нейтральность медиатора, сотрудничество.

Тема № 5. Виды семейных конфликтов, требующих семейной медиации

Типы семейных конфликтов, различные по динамике. Типы семейных конфликтов по источнику возникновения. Сигналы семейных конфликтов. Семейные конфликты в процедуре медиации: споры, связанных с воспитанием детей, их содержанием, с местом жительства, жизненным укладом после разъезда родителей, разделом имущества после развода, дальнейшим общением детей с родителями.

Тема № 6. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре семейной медиации

Технологии семейной медиации терапевтического направления. Фасилитативная модель. Трансформативная и нарративная модели. Нарративном подходе. Экосистемный подход. Функции и задачи семейной медиации при различных видах споров: споры между супругами (брачный договор, расторжение брака, конфликт взглядов, отцовство, усыновление, опека, алименты, уход за родителями, престарелыми родственниками, право наследования и т. д.); споры между родителями и детьми (лишение родительских прав); конфликты между близкими родственниками (братьями, сестрами, двоюродными братьями).

Тема № 7. Правовые основы семейной медиации

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)", Гражданский кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс, Федеральный закон от 24 июля 2002г. №102-ФЗ «О 18 третейских судах в Российской Федерации». Региональные документы об урегулировании споров с участием посредника (медиатора).

Тема № 8. Стадии и процедуры семейной медиации

Этапы проведения медиации. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Дискуссия. Кокус. Формирование повестки дня. Выработка предложений. Подготовка и подписание медиативного соглашения. Выход из медиации. Критерии эффективности медиативной технологии при урегулировании семейных конфликтов. Восстановительная медиация.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

4 курс, 7 семестр

Тема № 1. Особенности семейных и супружеских конфликтов

1. Понятие семьи, ее функции и типы.
2. Признаки здоровой и проблемной семьи.
3. Этапы жизненного цикла семьи и кризисы.
4. Гендерные проблемы семейных отношений.
5. Особенности семейных конфликтов.
6. Распределение основных функций в семье и конфликты.

Тема № 2. Конфликты во взаимодействии родителей и детей

1. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи.
2. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку.
3. Феномены конкуренции поколений за ребенка.
4. Сиблинговые отношения и конфликты в семье.
5. Отношения и конфликты с прародительской семьей.

Тема № 3. Прогнозирование, профилактика и конструктивное разрешение брачно-семейных конфликтов

1. Нормативные кризисы и конфликты в семье.
2. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем.
3. Профилактика брачно-семейных конфликтов.
4. Прогнозирование семейных конфликтов.

5. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов.
6. Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семей.
7. Способы разрешения брачно-семейных конфликтов.

Тема № 4. Определение медиации и принципы семейной медиации

1. Понятие семейной медиации.
2. Специфика конфликтов между супругами и другими членами семьи.
3. Критерии отбора семей для проведения медиации.
4. Медиативные технологии в работе специалистов: а) оказывающих услуги женщинам, находящимся в трудной жизненной ситуации; б) в социально опасном положении; в) подвергшихся семейному насилию.
5. Причины непопулярности семейной медиации в стране.

Тема № 5. Виды семейных конфликтов, требующих семейной медиации

1. Типы семейных конфликтов, различные по динамике.
2. Типы семейных конфликтов по источнику возникновения.
3. Сигналы семейных конфликтов.
4. Семейные конфликты в процедуре медиации, связанные с воспитанием детей.
5. Семейные конфликты в процедуре медиации, связанные с изменением жизненного уклада после разъезда родителей.
6. Семейные конфликты в процедуре медиации, связанные с разделом имущества после развода.
7. Семейные конфликты в процедуре медиации, связанные дальнейшим общением детей с родителями.

Тема № 6. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре семейной медиации

1. Технологии семейной медиации терапевтического направления.
2. Фасилитативная модель.
3. Трансформативная и нарративная модели.
4. Нарративном подходе.
5. Экосистемный подход.
6. Функции и задачи семейной медиации при различных видах споров.

Тема № 7. Правовые основы семейной медиации

1. Правовая компетентность медиатора.
2. Конституция Российской Федерации и Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".
3. Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс.
4. Федеральный закон от 24 июля 2002г. №102-ФЗ «О 18 третейских судах в Российской Федерации».
5. Региональные документы, отражающие цели и задачи семейной медиации
6. Зарубежные документы, отражающие цели и задачи семейной медиации.

Тема № 8. Стадии и процедуры семейной медиации

1. Правила проведения медиации.
2. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон.
3. Дискуссия. Кокус.
4. Формирование повестки дня. Выработка предложений.
5. Подготовка и подписание медиативного соглашения.

6. Выход из медиации.
7. Технология восстановительной медиации.
8. Критерии эффективности медиативной технологии в урегулировании семейных споров.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Понятие семейного конфликта: причина, структура.
2. Виды семейных конфликтов и их особенности.
3. Эмоции в семейных конфликтах.
4. Конфликты в молодой семье.
5. Конфликты в семье с детьми-подростками.
6. Межпоколенческие конфликты.
7. Конфликты в повторных браках.
8. Особенности проблем в семьях на разных стадиях жизненного цикла.
9. Семейная медиация как способ разрешения споров.
10. Принципы и этапы семейной медиации.
11. Роль посредника в семейных спорах.
12. Техники активного слушания в медиации.
13. Переговорные стратегии в семейных конфликтах.
14. Онлайн-медиация в семейных контактах: возможности и ограничения.
15. Правовые основы семейной медиации.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине «Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений».

Выполните задание по одной из перечисленных тем:

- Неблагополучная обстановка в семье как фактор формирования внутриличностного конфликта.
- Возрастная динамика отношений ребенка с семьей.
- Особенности развития конфликтов между поколениями.
- Возрастные факторы семейного конфликта.
- Источники супружеских конфликтов.

Постарайтесь раскрыть следующие пункты:

- Какими медиативными приёмами и техниками можно урегулировать конфликт;
- Специфика назначения выбранной медиативной техники;
- Особенности процесса медиации с лицами с ОВЗ.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторские занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию, обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10896.html> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598847> (дата обращения: 30.03.2026).
3. Нечаева, А.М. Семейное право: учебник / Нечаева А.М.. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 280 с. — ISBN 978-5-466-00454-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16802.html> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Чашин, А.Н. Семейные споры: учебное пособие / Чашин А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9713.html> (дата обращения: 03.02.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. - 256 с.
2. Медиация и восстановительные практики: опыт регионов. Сборник материалов II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации (15 ноября 2022 года, г. Москва) / Авторы материалов / Под ред. С.Л. Тюльканова, М.В. Быковой. — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 209 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	Интернет свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	--

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.10 Семейная конфликтология и медиация в сфере семейных отношений	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) -	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	--	--------	--	---

лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в элек-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	тронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11	Арен да	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/202

	обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО;	(Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)		образования»,	6-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	--	--	----------------------	---

	- Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет	Ауд	З,У,В

		(тесты, задание)		
--	--	------------------	--	--

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление ра-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		недочеты		боты соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Что в научной литературе понимается под семейным конфликтом? А) Любая форма общения между членами семьи В) Столкновение противоположных интересов, ценностей или взглядов членов семьи С) Только открытые ссоры между супругами D) Полное отсутствие взаимопонимания в семье	В) Столкновение противоположных интересов, ценностей или взглядов членов семьи
2.	Какая из перечисленных причин чаще всего лежит в основе семейных конфликтов? А) Генетические особенности членов семьи В) Возраст членов семьи С) Различия в уровне образования D) Различия в ценностях, установках и ожиданиях	D) Различия в ценностях, установках и ожиданиях
3.	Какой конфликт считается конструктивным? А) Конфликт, приводящий к разрушению отношений В) Конфликт, при котором стороны избегают общения С) Конфликт, способствующий развитию отношений и поиску решений D) Конфликт, сопровождающийся агрессией	С) Конфликт, способствующий развитию отношений и поиску решений
4.	Кто такой медиатор в семейной медиации? А) Судья, выносящий решение по делу В) Представитель одной из сторон конфликта С) Нейтральный и независимый посредник, помогающий сторонам прийти к соглашению D) Родственник одной из сторон	С) Нейтральный и независимый посредник, помогающий сторонам прийти к соглашению
5.	Какова основная цель семейной медиации? А) Определение виновной стороны В) Достижение взаимоприемлемого решения для обеих сторон С) Разрыв отношений между сторонами D) Передача дела в суд	В) Достижение взаимоприемлемого решения для обеих сторон
6.	Какой принцип является ключевым в процессе медиации? А) Конфиденциальность обсуждаемой информации В) Принуждение сторон к соглашению С) Доминирование медиатора D) Публичность процесса	А) Конфиденциальность обсуждаемой информации
7.	Что означает техника активного слушания в процессе медиации? А) Прерывание собеседника для уточнения деталей В) Игнорирование эмоционального состояния собеседника С) Внимательное восприятие, уточнение и отражение сказанного собеседником D) Навязывание собственного мнения	С) Внимательное восприятие, уточнение и отражение сказанного собеседником
8.	К какому типу относятся конфликты между родителями и детьми подросткового возраста? А) Межгрупповые конфликты	В) Межпоколенческие конфликты

	В) Межпоколенческие конфликты С) Внутриличностные конфликты D) Организационные конфликты	
9.	Какой стиль поведения в конфликте характеризуется готовностью одной стороны уступить другой? А) Соперничество В) Сотрудничество С) Избегание D) Приспособление	D) Приспособление
10.	Что характерно для стратегии избегания в конфликте? А) Активное обсуждение проблемы В) Уход от обсуждения и решения конфликта С) Поиск взаимовыгодного решения D) Давление на оппонента	В) Уход от обсуждения и решения конфликта
11.	В каком случае применение медиации является наиболее эффективным? А) Когда стороны готовы к диалогу и сотрудничеству В) Когда одна сторона полностью доминирует С) Когда присутствует физическое насилие D) Когда конфликт отсутствует	А) Когда стороны готовы к диалогу и сотрудничеству
12.	Что из перечисленного не является этапом процесса медиации? А) Вступительное слово медиатора В) Сбор и анализ информации С) Вынесение обязательного судебного решения D) Достижение и оформление соглашения	С) Вынесение обязательного судебного решения
13.	Какой тип конфликта возникает из-за распределения материальных ресурсов в семье? А) Ролевой конфликт В) Финансовый конфликт С) Личностный конфликт D) Социальный конфликт	В) Финансовый конфликт
14.	В чем заключается основная задача медиатора? А) Принять решение за стороны конфликта В) Поддержать одну из сторон С) Определить виновного D) Помочь сторонам самостоятельно выработать взаимоприемлемое решение	D) Помочь сторонам самостоятельно выработать взаимоприемлемое решение
15.	Что понимается под компромиссом в семейном конфликте? А) Победа одной стороны над другой В) Односторонняя уступка С) Взаимные уступки сторон ради достижения соглашения D) Полный отказ от решения проблемы	С) Взаимные уступки сторон ради достижения соглашения
16.	Как следует рассматривать ситуацию домашнего насилия в контексте медиации? А) Как стандартную ситуацию для проведения медиации В) Как ситуацию, требующую особой осторожности или исключаящую медиацию С) Как ситуацию, усиливающую эффективность	В) Как ситуацию, требующую особой осторожности или исключаящую медиацию

	переговоров D) Как не имеющую значения для процесса	
17.	Какова роль эмоций в семейном конфликте? A) Эмоции могут как усиливать конфликт, так и способствовать его разрешению B) Эмоции всегда усиливают конфликт C) Эмоции не оказывают влияния на конфликт D) Эмоции должны полностью игнорироваться	A) Эмоции могут как усиливать конфликт, так и способствовать его разрешению
18.	Что означает принцип конфиденциальности в медиации? A) Обязательное публичное обсуждение конфликта B) Сохранение в тайне информации, полученной в процессе медиации C) Передачу информации третьим лицам D) Ведение записи с последующей публикацией	B) Сохранение в тайне информации, полученной в процессе медиации
19.	Какой фактор способствует снижению уровня конфликта в семье? A) Использование обвинений B) Игнорирование проблемы C) Проявление эмпатии и понимания D) Усиление давления на оппонента	C) Проявление эмпатии и понимания
20.	Каков основной результат успешной семейной медиации? A) Вынесение судебного решения B) Победа одной из сторон C) Прекращение общения между сторонами D) Достижение взаимоприемлемого соглашения	D) Достижение взаимоприемлемого соглашения

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание		Правильный ответ
21.	Установите правильное соответствие типами конфликтов и их характеристиками:		A-2 Б-4 B-1 Г-3
	Тип конфликта	характеристика	
	A. Межпоколенческий конфликт	1. Связан с распределением денежных ресурсов в семье	
	Б. Ролевой конфликт	2. Возникает из-за различий в ценностях и взглядах разных возрастных групп	
	B. Финансовый	3. Связан с индивидуальными психологическими особенностями личности	
	Г. Личностный конфликт	4. Возникает из-за несоответствия ожиданий ролей	

		членов семьи		
--	--	--------------	--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
22.	Установите правильную последовательность этапов процесса семейной медиации): А. Обсуждение возможных решений Б. Вступительное слово медиатора В. Заключение соглашения Г. Выявление интересов сторон	Г, Б, А, В
23.	Установите правильную последовательность развития конфликта между супругами: А. Накопление недовольства Б. Конфликтное взаимодействие В. Возникновение причины конфликта Г. Эмоциональная реакция	В, А, Д, Б

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
24.	Заполните пропуск: «Процесс урегулирования спора с участием нейтрального посредника, который помогает сторонам прийти к взаимоприемлемому решению, называется _____».	медиация
25.	Заполните пропуск: «Принцип _____ в медиации означает, что вся информация, полученная в ходе переговоров, не подлежит разглашению третьим лицам».	конфиденциальности